Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Печениченская основная школа»

Дидактический материал.

Диагностика определения уровня обученности

(биология, геометрия)

Романова Н.М.

Учитель математике, биодлогии.

Диагностика определения уровня обученности

***Цель:*** оценка  уровня обученности обучающихся.

*Обученность –*это реально усвоенные знания, умения и навыки.

Степень обученности - это совокупность определенных знаний умений и навыков, усвоенных обучающимися.

В педагогике выделяются пять уровней обученности:

1) различение,

2) запоминание,

3) понимание,

4) умения (репродуктивные),

5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – *различение* – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – *запоминание* – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – *понимание*. Ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – *уровень умений (репродуктивных).* Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – *перенос – это уровень творческих умений,* когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

Уровни и параметры оценки:

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обученности | Примерные формулировки заданий и вопросов |
| 1. Различение | – Выберите … из числа предложенных вариантов– Отметьте правильный ответ из … |
| 2. Запоминание | – Назовите признаки …– Расскажите правило …– Запишите формулу …– Дайте определение … |
| 3. Понимание | – Объяснить сущность явления …– Почему …?– Каковы последствия …? |
| 4. Умения и навыки | – Решите задачу …– |
| 5. Перенос в новую ситуацию | – |

Таблица 2.

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень - различение | 1. Сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее… |
| II уровень - воспроизведение | 2. Воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи товарищу… |
| III уровень - понимание | 3. Отчего, почему, зачем, в связи с чем, установи причинно-следственные связи, что может быть общего, выдели единичное, обобщи… |
| IV – уровень умений (репродуктивных) | 4. Выполни по образцу, по правилу, по формуле, перескажи, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства… |
| V уровень – перенос (творческие умения) | 5. Сочини, придумай, спроектируй, смоделируй, докажи, разыграй, выведи… |

Учитель знакомит учеников с вариантами работы и критериями оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнено |   | Оценка |
|   |   |   |
| Вариант I 1, 2 |   | «3» |
| Вариант II 2, 3, 4 |   | «4» |
| Вариант III 4, 5 |   | «5» |

Ученик выбирает для себя вариант выполнения работы.

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Ф.И. | Полностью и правильно выполнены задания |  Выводы |
| **Уровни обученности** |
| различение | запоминание | понимание | умение | перенос |
|   |   |   |   |   |   |   |

Количественные показатели заносятся в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
|  Всего учащихся | Уровни обученности |
| 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 |   |
| кол-во учащ. | % | кол-во учащ. | % | кол-во учащ. | % | кол-во учащ. | % | кол-во учащ. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об уровне обученности обучающихся класса  как основы проектирования и планирования учебной деятельности на уроке.

**Тема: «Фотосинтез»**

**Биология**

**Критерии оценивания: выполнено 1,2 задания – «3»,; 1-4 задания – «4»; 1-5 задания – «5».**

1. **Выбери из списка и вставь нужные слова.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещества зелёные растения способны создавать из\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, используя \_\_\_\_\_\_\_\_\_ энергию.

Свет, органические, воду, неорганических, минеральных, световую, тепловую.

1. Дайте определение фотосинтезу**?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Вставьте пропущенные слова:**

У растений можно выделить \_\_\_\_\_\_\_\_ типа питания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обеспечивающее растение водой и минеральными веществами, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , в процессе которого образуется необходимые органические вещества.

1. **Почему раствор йода не окрашивает в синий цвет белую каёмку листа герани окаймлённой?**

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **«Найди ошибку».** Вам пришло письмо, ваша задача найти как можно больше биологических ошибок в тексте письма.

Здравствуйте, юные биологи! С приветом к вам Алёша Перепуткин. Я великий знаток процесса фотосинтеза. А, вы, знаете его? Фотосинтез происходит в корнях и листьях, только ночью, когда никто не мешает. В ходе этого процесса образуется вода, а кислород расходуется. Луна посылает свою энергию и в клетках образуются органические вещества: сначала крахмал, а потом сахар. В процессе фотосинтеза выделяется много энергии, поэтому растения не боятся холода зимой. Без фотосинтеза мы бы задохнулись, так как не было бы обогащения атмосферы углекислым газом.

ОТВЕТЫ:

№1 *органические, неорганических, световую.*

*№2* Фотосинтез – процесс, когда зеленые растения создают органические вещества из неорганических, используя световую энергию.

№3 два, минеральное, фотосинтез.

№4 Органические вещества образуются только в клетках с хлоропластами, а в пластидах клеток белой полоски листа герани окаймлённой нет хлорофилла, поэтому здесь крахмал не обнаруживается, а значит белая каёмка не окрашивается в синий цвет в растворе йода.

№5 Здравствуйте, юные биологи! С приветом к вам Алёша Перепуткин. Я великий знаток процесса фотосинтеза. А, вы, знаете его? Фотосинтез происходит в корнях и листьях, только ночью, когда никто не мешает. В ходе этого процесса образуется вода, а кислород расходуется. Луна посылает свою энергию и в клетках образуются органические вещества: сначала крахмал, а потом сахар. В процессе фотосинтеза выделяется много энергии, поэтому растения не боятся холода зимой. Без фотосинтеза мы бы задохнулись, так как не было бы обогащения атмосферы углекислым газом.

**Тема: «Тип Моллюски»**

**Биология**

**Критерии оценивания: выполнено 1,2 задания – «3»,; 1-4 задания – «4»; 1-5 задания – «5».**

1. Выбери верные высказывания (в ответе запишите номера верных ответов)
	1. Раковина служит защитой мягкому телу моллюсков
	2. Органы дыхания – жабры, у наземных представителей – легкие
	3. Кровеносная система замкнутая
	4. Все моллюски – растительноядные животные
	5. Органы выделения моллюсков почки

ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте определение – Моллюски – это…..

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Моллюски встречаются только в соленых водах. Нервная система у них разбросанно - узлового типа. Кровеносная система замкнутая и состоит из сердца и сосудов. Орган дыхания – мантия, органы выделения – почки и мочевой пузырь. Имеются пищеварительные железы. Моллюски – раздель­нополые животные.

1. «**Отгадайте ребусы»**
2. Он в неё прячется…..

3. Они выделяют ……..

4. Движет кровь …….
Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. **Биологическая задача.**.

Слюнные железы некоторых хищных брюхоногих моллюсков, питающихся другими моллюсками, содержат свободную 2—4% серную кислоту, облегчающую им добывание пищи. Для чего они используют кислоту.

ОТВЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ОТВЕТЫ:

№1 - 1.1;1.2;1.5.*№2* мягкотелые животные, заселившие солёные и пресные воды, сушу и освоившие различные типы питания (фильтраты, растительноядные, хищные)

№3 Моллюски встречаются в соленых и пресных водах. Нервная система у них разбросанно - узлового типа. Кровеносная система незамкнутая и состоит из сердца и сосудов. Орган дыхания –жабры и легкие, органы выделения – почки . Имеются пищеварительные железы. Моллюски – раздель­нополые и гермафродиты животные.

№4 **1**Раковина **2** Почки **3** Сердце

№5 Для растворения чужих раковин брюхоногие используют соляную и серную кислоту различной концентрации. Разрушив естественную защиту жертвы, хищник затем через полученное отверстие выедает мягкие ткани с помощью хобота.

**Тема: « Значение опорно – двигательного аппарата, его состав. Строение костей»**

**Биология**

**Критерии оценивания: выполнено 1,2 задания – «3»,; 1-4 задания – «4»; 1-5 задания – «5».**

1. **Соотнеси функции опорно-двигательного аппарата с их характеристикой:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Опорная*
 | А. осуществляет перемещение тела и его частей в пространстве.  |
| 1. *Двигательная*
 | Б. в костях находится красный костный мозг, участвующий в процессах кроветворения |
| 1. *Защитная*
 | В. кости скелета защищают органы от травм. Предохраняет от внешних воздействий внутренние органы, мозг, нервы, сосуды |
| 1. *Метаболическая*
 | Г. осуществляет опору для тела в целом, а также для всех его частей и органов. |
| 1. *Кроветворная*
 | Д. костная система принимает участие в минеральном обмене |

**ОТВЕТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Заполни пропуски**

Вещества, входящие в состав кости можно разделить на две группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Минеральные элементы входящие в состав кости: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Органические вещества входящие в состав костной ткани – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Дайте ответ.**

Органические вещества сообщают кости упругость и эластичность, а неорганические (нерастворимые соли кальция и магния) придают кости твердость. Сочетание же твердости и эластичности сообщает кости прочность. Состав костной ткани человека меняется в течение всей жизни человека. Чем объясняется, что в младенчестве гости упругие, а в пожилом возрасте хрупкие.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. В зависимости от расположения костных пластинок различают два типа костного вещества: компактное и губчатое. Соотнесите изображение данных веществ с их описанием.

  

Рис.1 Рис. 2

1. Образовано очень тонкими костными перекладинами, ориентированными параллельно линиям основных напряжений
2. Компактное вещество костной ткани.
3. Имеет пластинчатое строение, напоминающее систему вставленных друг в друга цилиндров
4. Губчатое вещество костной ткани.

**ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Если кость человека подержать в соляной кислоте, то её можно завязать узлом. Почему?**

**ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

ОТВЕТЫ:

№1 - 1г2а3в4д5б;

 №2- органические и неорганические; кальций, фосфор, магний;белки, жиры, углеводы.

№3 – В младенчестве в составе кости преобладают органические вещества, а в пожилом возрасте минеральные.

№4 – Рис.1 - 2,3; Рис.2 -4,1

№5 - после выдерживания в соляной кислоте разрушаются неорганические вещества, а конкретно кальций. Кость теряет свою прочность, становится эластичной (гибкой) и её можно завязать узлом.

**Тема: « Врожденные и приобретенные программы поведения»**

**Критерии оценивания: выполнено 1,2 задания – «3»,; 1-4 задания – «4»; 1-5 задания – «5».**

**Биология**

1. **Выбери из списка и в соответствующий ячейках таблицы вставь нужную нумерацию:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы | Отличительные черты | Значение | Примеры |
| А) Безусловный рефлекс |  |  |  |
| Б) Условный рефлекс |  |  |  |

1. Отличительные черты:
	1. Врожденные ответы на раздражения, поступающие от внешней и внутренней среды
	2. Образование временных связей в коре больших полушарий мозга вследствие сочетания сигнального раздражителя с жизненно важным раздражителем
2. Значение:

2.1. Приспособление к постоянно-действующим факторам

2.2 . Опережающая реакция на жизненно важный раздражитель при появлении ранее выявленного сигнала

**3)** Примеры:

3.1. Глотание, кашель, чихание, поворот головы лежащего на животе младенца в сторону при ее падении.

3.2. Слюноотделение на свет лампочки, который является сигналом к подаче пищи

**2. Что такое инстинкт?**

**ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Приведи примеры** рассудочной деятельности и динамического стереотипа**:**
2. Рассудочная деятельность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Динамический стереотип -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Почему утята, выведенные курицей, следуют за ней, как и цыплята? Каков механизм этого явления?

**ОТВЕТ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Объясни фактор**

1. Ребенку впервые дают лимон, он потянулся к этому желтому предмету ручками, но пищевой слюноотделительной реакции у него не наблюдалось. У взрослых людей даже упоминание о лимоне может вызвать обилие слюноотделение.

2. Служебная собака успешно прошла курс подготовки. Можно ли использовать приобретенный ею опыт на занятиях с ее щенками?

**ОТВЕТ:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ОТВЕТЫ:

№1 – А1.1,2.1, 3.1; Б1.2, 2.2, 3.2

 №2- Инстинкт. Подобно всем рефлексам инстинкты вызываются комплексом внешних и внутренних причин и представляют цепочку безусловных рефлексов, благодаря которым животные и человек приспосабливаются к той или иной среде.

№3 - Рассудочная деятельность - Собака, выдрессированная служить за еду, использует этот навык для выспрашивания прогулки; Динамический стереотип - Навык письма, привычка чистить зубы, насвистывание во время работы, курение, навык катания на коньках и др.

№4 - Новорожденные животные в момент созревания анализаторов фиксируют в памяти образы, на которые они впоследствии будут ориентироваться как на значимые объекты. Это свойство называется запечатлением. Им и объясняется, почему утята, выведенные курицей, следуют за ней, как и цыплята. После того как утята вылупились из яйца, у них сформировался зрительный анализатор и возник рефлекс следования. Они запечатлели первый встретившийся им движущийся объект и следуют за ним.

№5 – 1. Существуют врожденные и приобретенные рефлексы, поскольку ребенок не знал о кислых свойствах лимон у него не наблюдалось выделения слюны, то есть это приобретенный рефлекс. 2 Аналогично и с дрессировкой собаки – это приобретенный рефлекс, по наследству не передаётся.

**Тема: «Признаки равенства прямоугольного треугольника»**

**Критерии оценивания: выполнено 1,2 задания – «3»,; 1-4 задания – «4»; 1-5 задания – «5».**

**Геометрия**



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как называются стороны прямоугольного треугольника, прилежащие к прямому углу?

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. Прямоугольные треугольники равны, если:

А. Гипотенуза и угол одного треугольника равны гипотенузе и углу другого треугольника

Б. Два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника

В. Гипотенуза и катет одного треугольника равны гипотенузе и катету другого треугольника

Г. Катет и угол одного треугольника равны катету и углу другого треугольника

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. Чтобы прямоугольные треугольники были равны по катету и прилежащему острому углу, должно выполняться условие:

R

M

К

S

C

X

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Смоленск и Брянск находятся примерно на расстоянии 395 км от Москвы. Где между Смоленском и Брянском надо поставить автозаправку Х, чтобы расстояние от нее до Москвы было наименьшим? 

Ответ:

Ответы:

№1 –3 = 5 (по двум катетам), 2 = 7 (по гипотенузе и острому углу), 4 = 8 (по гипотенузе и катету)***.*** №2- Катеты. №3 – В. №4- МХ = RS

№5Надо поставить на одинаковом расстоянии между Брянском и Смоленском. Тогда СХ = ХВ, МХ - медиана равнобедренного треугольника СМВ, тогда МХ - высота этого треугольника, а высота меньше гипотенузы. Гипотенуза в прямоугольном треугольнике МСХ или МВХ всегда больше катета. Вывод: автозаправку надо поставить на равном расстоянии между Брянском и Смоленском.