**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФГОС**

Предмет:\_\_**Русский язык 7 класс, авт. Ладыженская, Баранов и др..**

Урок №\_\_1 (по теме; 114 в тематическом планировании)

Тема урока: **«Подчинительные союзы»**

Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания**

**Содержательная цель:** расширить представление о роли подчинительных союзов в сложноподчинённом предложении, делении подчинительных союзов на группы по значению и употреблению в речи.

**Деятельностная цель:**  сформировать умение строить сложное предложение с подчинительной связью и научиться строить графические схемы сложноподчинённых предложений, а также правильно употреблять предложения данного типа в своей речи.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** осознание важности нового материала для формирования языковых умений при получении новой информации, создание положительного эмоционального настроя для последующей работы.

**Регулятивные действия:** ставить перед собой цели поэтапно в зависимости от творческого задания, уметь выполняют действия по самоконтролю и самооценке, поэтапно выстраивать оценочную траекторию и оценивать свои действия.

**Познавательные действия:** учиться самостоятельно решать учебную проблему с помощью книги, употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения.

**Коммуникативные действия:** взаимодействовать друг с другом и учителем при нахождении новой учебной проблемы при выборе действий для её решения, работать в малых группах, использовать средства письменной коммуникации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. **Вызов**.     Работа с эпиграфом. | Слово учителя. Оргмомент.  - Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучение темы «Союз», подробнее остановимся на исследовании союзов подчинительных  .  Все учёные заносят свои наблюдения в специальный бортовой журнал, и мы тоже будем делать свои микровыводы при исследовании. В конце изучения темы хотелось бы услышать ваши творческие работы по собиранию лингвистического материала. Место для выставления баллов при самооценке используем на полях. Поработаем и с сигнальными карточками.  1. Актуализация прежних знаний:  - Проведём  лингвистическую разминку «Веришь ли ты?». Следите за ответами, отмечайте количество правильных.  2. Работа с графикой.  -Используя услышанное, составим КЛАСТЕР. Вспомним, что мы не всё упоминали, и тоже внесём в графическое оформление «белое пятно». | Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»!  Обучающиеся читают на экране эпитет, определяют тему отрывка.  Задача учеников состоит в том, чтобы определить, верное или ложное суждение содержится в предлагаемом высказывании.  - Верите ли вы, что союз – самостоятельная часть речи?  - Верите ли вы, что союз не является членом предложения?  - Верите ли вы, что союзы могут соединять предложения в тексте?  - Верите ли вы, что союзы соединяют подлежащее и сказуемое?  - Верите ли вы, что к союзу нельзя поставить вопрос?  - Верите ли вы, что союзы не имеют лексического значения, но могут выражать различные отношения, придавать смысловые оттенки?  - Верите ли вы, что сочинительные и подчинительные союзы различаются по своей функции в предложении?  Учащиеся выставляют себе на полях количество баллов, равное количеству правильных ответов.  В тетради у обучающихся заполненный кластер с «белым пятном»  (Приложение№1)  Микровывод учащихся по кластеру зачитывается вслух.  Выставление баллов: работа безошибочна – 5 баллов, есть ошибки – 4 балла. | **Личностные:**  осознание важности нового материала для формирования языковых умений и получения новой информации.  **Метапредметные:**  **Р**. Обучающиеся выполняют целеполагание и ставят перед собой цели поэтапно в зависимости от творческого задания  **П**. Определяют проблемы и находят решения  **К.** Работают в сотрудничестве с товарищем  **Р**. Выполняют действия по самоконтролю и самооценке, начинают выстраивать оценочную траекторию.  **П.К:** Взаимодействуют друг с другом и учителем при нахождении новой проблемы и способов её решения.  **Р**. Выполняют действия по самоконтролю и самооценке. |
| 1. **Первая стадия осмысления.** | 1.Изучение нового (подводящий диалог)  а) постановка задачи:  - Не проявилось ли у нас «белое пятно»? Где Оно? Давайте определим нашу следующую задачу  б) работа с учебником: - Откроем учебники с.158 и самостоятельно познакомимся с новым материалом. Если в нём всё понятно, то вернёмся к заполнению кластера, если нет, то попросим помощи у товарища или учителя…  в) выполняем задание с доски: установить соответствие по значению  - Можем ли мы дополнить свои наблюдения? Дополняем.   1. Работа по орфоэпии: работаем над произношением союзов в рамочке. Фонетический процесс в союзе. | Обучающиеся находят белое пятно: на кластере есть изображение видов сочинительных союзов, но нет подчинительных по значению. Дополняют КЛАСТЕР. Тут же вопросы к тексту.  ( Приложение №2)  Обучающиеся выполняют словарную работу.  Микровывод.  Самооценка: безошибочная работа оценивается 5 баллами. | **Р.** Самостоятельно решают проблему с помощью учебника  **К.** Используют средства письменной коммуникации.  **Р**. Выполняют действия по самоконтролю и самооценке. |
| 1. **Вторая стадия осмысления.** | 1. Закрепление (начало): упражнение 337, выполняется после прокомментированного задания:   а) проведём наблюдения над отдельными предложениями - 1, 4; значение союза, запятая в сложном предложении, построение схем  б) наблюдения над предложениями 2, 3, 5; работа над интонацией, построение схем  2. Задание на дом: редактирование  составленного текста, морфологический разбор союза - упр.341 (закончить).  Разбор домашнего задания проводится по 1 и 2 предложениям упражнения 341.  3. Закрепление (продолжение): игра «Аукцион баллов».  Предлагается учащимся «добрать» баллы-орфограммы для хорошей оценки (в упражнениях 338,339). Каждая правильно названная орфограмма приносит участнику игры балл. | Обучающиеся читают и комментируют задания, определяют степень сложности и выполняют упр. в тетради, строят схемы сложноподчинённых предложений, выбирая подчинительные союзы.  Обучающиеся вслух устно проводят орфографическую диктовку по материалам упражнений  Микровывод при составлении схем. Самооценка. Безошибочная работа  оценивается 5 баллами. | **П**. Отрабатывают навык общеучебных действий при построения сложных предложений  **П.** Тренировка орфографического навыка  **Р**. Выполняют действия по самоконтролю и самооценке, заканчивают выстраивать оценочную траекторию. |
| 1. **Рефлексия.** | **-** Наш урок подошёл к концу, давайте подведём итоги, т. е. придадим основной информации краткую форму.  Я предлагаю вам научиться в течение короткого времени составлять стихотворения особого рода.  Это СИНКВЕЙН – нерифмованное стихотворение в 5 строк.  Оно строится по особым правилам.  Моё предложение-схема – ваши знания по теме.    - А теперь вы подсчитаете, какое количество баллов смогли набрать и переведёте баллы в оценку.  Шкала самооценки и перевода:  22 – 16 - «5»  16 – 10 – «4»  10 – 5 - «3»    - Я очень рада, что вы получили по «5». Когда вы работали с эпиграфом, я уже тогда не сомневалась в вас. Посмотрим на него ещё раз и, может быть, там тоже скрывается подчинительный союз?  Сегодня на уроке я с большим удовольствием присваиваю вам заслуженные знания по теме «Подчинительные союзы»!  На сигнальных карточках нарисуйте смайлики: если вы приобрели новые умения и уходите с хорошим настроением – радостный, если нет – грустный.  Учитель собирает сигнальные карточки, укладывая их и сканируя. Отсканированное – на экране.  - Нам осталось поблагодарить друг друга за сотрудничество. Спасибо. | Приложение №3  Заключительная работа с эпиграфом | **К.** Совместно обсуждают оценки.  **Р.** Самостоятельно оценивают свои действия по формированию языковой компетенции и получению новых знаний.  **Личностные**: Создают положительный эмоциональный настрой для последующей работы |

**Приложение №1.**

простые составные

по строению

служебная союзы не член предложения

по функции

сочинительные подчинительные

соединительные

разделительные

противительные

**Приложение №2**

- что, чтобы… временные

- потому что, так как, изъяснительные

благодаря тому что…

- когда, едва, пока… причинные

- чтобы, для того чтобы условные

с тем чтобы…

- как будто, словно, точно… целевые

- если, если бы, как скоро сравнительные

**Приложение №3**

Схема:

1 строка - имя существительное

2 -я – два прилагательных

3 -я – три глагола

4 -я – предложение из 4-х слов

5 -я – имя существительное, синоним первому слову

союз

служебная неизменяемый

соединяет разделяет подчиняет

Союз – интересная часть речи

служба