Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями »

Учебник Математика. 6 класс. Виленкин Н.Я. и др.

Аннотация

Это последний урок из четырех по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Тип урока - закрепление навыков применения операций сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Технологическая карта урока составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Приложения: презентация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | математика | | | | | Класс | | 6 | |
| Тема урока | | | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (4 урок). | | | | | | | | |
| Тип урока | | | Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности | | | | | | | | |
| Цели | | | Обучающие: организовать деятельность обучающихся по закреплению умения сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.  Развивающие: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.  Воспитательные: создать условия для воспитания доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в коллективе, сотрудничать друг с другом. | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| Выполнять сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел; грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих дроби. | | | | -анализировать и осмысливать тексты задач, в которых данные и искомые величины выражены обыкновенными дробями, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ;  - соотносить условия задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель. | | | - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  - понимать смысл поставленной задачи;  - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | учащихся | | |
| 1 | Орг.момент. Мотивация | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Организует начало урока.  -Ребята, над какой темой мы с вами работаем несколько последних уроков?  - Сегодня у нас не совсем обычный урок. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, мы посетим страну Дроби | Организуют рабочее место.  - сложения и вычитание дробей с разными знаменателями  Высказывают предположения……..  Учащиеся формулируют тему урока. | | | Слайд1 | | 1 мин |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | - **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  **Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие  **Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | | | Перед путешествием нам нужно подкрепиться теоретическими знаниями, повторить правила сложения дробей с разными знаменателями.  **-** Поскольку мы хотим отправиться в путешествие, то нам необходимо выбрать вид транспорта. Но транспорт подойдет не любой, а только тот, который зашифрован. Для расшифровки достаточно из таблицы выбрать верные ответы и выписать под каждым примером букву, соответствующую ответу. | - Учащиеся проговаривают правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, находят общее, делают вывод о необходимости повторения правила нахождения НОК.  - На данном этапе урока учащиеся работают группой,. На решение заданий дается 3 – 4 минуты, затем проверяются решения.. | | | Слайд2 2  Слайд3  Слайд4 | | 2мин  5-7 мин |
| 4 | Аналитический (практический) блок | Познавательные УУД:  Уметь монологически высказываться, слушать..  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | | | **Историческая справка**  Предлагает решить ребус и расшифровать три анаграммы, разгадать кроссворд  **Физкульминутка** | Один обучающийся рассказывает о возникновении дробей, другие слушают, запоминают, осмысливают  Повторяют математические термины, определения, правила в нестандартной ситуации  выполняют упражнения | | | Слайд6  Слайд6  Слайд7  Слайд9  Слайд11 | | 2мин  2мин  7мин |
| 5 | Оценочный блок | - Регулятивные УУД :  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . | | | Самостоятельная работа | Выполняют решение заданий. | | | Слайд12 | | 10мин |
| 6 | Коррекция | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; | | | Осуществляет проверку через проектор | Проверяют решение одноклассников, выставляют оценку, находят свои ошибки и их исправляют корректируют решения при необходимости | | |  | | 2-3мин |
| 7 | Задание на дом | **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | | | ***Л.Н.Толстой писал: «Человек подобен дроби: в знаменателе-то, что он о себе думает, в числителе-то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».***  Вашим домашним заданием будет осмыслить это утверждение Л.Н. Толстого и написать небольшое сочинение-рассуждение о том, как вы поняли это высказывание. Почему он так сказал, что он при этом имел в виду? | Выполняют творческое задание.  Выдвигают гипотезы , обосновывают точку зрения | | | Слайд13 | | 1-2мин |
| 8 | Рефлексия | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | | | А теперь подумайте на сколько вы готовы к контрольной работе и уходя из класса оставьте на моём столе один из трёх имеющихся у вас смайликов  Красный –Изученную тему не понял, к контрольной работе не готов  Жёлтый – Тема понятна, но нужно еще поработать  Зелёный – Хорошо понял тему, думаю, что с контрольной справлюсь | Отвечают на вопросы.  Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозируют предполагаемый результат. | | | Слайд14 | | 2 мин |