Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями »

Учебник Математика. 6 класс. Виленкин Н.Я. и др.

Аннотация

Это последний урок из четырех по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Тип урока - закрепление навыков применения операций сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. Технологическая карта урока составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Приложения: презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | математика | Класс | 6 |
| Тема урока | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (4 урок). |
| Тип урока | Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности |
| Цели | Обучающие: организовать деятельность обучающихся по закреплению умения сравнивать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями.Развивающие: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание.Воспитательные: создать условия для воспитания доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в коллективе, сотрудничать друг с другом. |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Выполнять сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел; грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих дроби. | -анализировать и осмысливать тексты задач, в которых данные и искомые величины выражены обыкновенными дробями, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию. Строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ; - соотносить условия задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель. | - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;- понимать смысл поставленной задачи;- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями. |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Орг.момент. Мотивация | Личностные: самоопределение.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Организует начало урока. -Ребята, над какой темой мы с вами работаем несколько последних уроков?- Сегодня у нас не совсем обычный урок. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, мы посетим страну Дроби | Организуют рабочее место.- сложения и вычитание дробей с разными знаменателямиВысказывают предположения……..Учащиеся формулируют тему урока. | Слайд1 | 1 мин |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | - **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания**Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Перед путешествием нам нужно подкрепиться теоретическими знаниями, повторить правила сложения дробей с разными знаменателями.**-** Поскольку мы хотим отправиться в путешествие, то нам необходимо выбрать вид транспорта. Но транспорт подойдет не любой, а только тот, который зашифрован. Для расшифровки достаточно из таблицы выбрать верные ответы и выписать под каждым примером букву, соответствующую ответу. | - Учащиеся проговаривают правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, находят общее, делают вывод о необходимости повторения правила нахождения НОК.- На данном этапе урока учащиеся работают группой,. На решение заданий дается 3 – 4 минуты, затем проверяются решения..  | Слайд2 2Слайд3Слайд4 | 2мин5-7 мин |
| 4 | Аналитический (практический) блок | Познавательные УУД: Уметь монологически высказываться, слушать..Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | **Историческая справка** Предлагает решить ребус и расшифровать три анаграммы, разгадать кроссворд**Физкульминутка** | Один обучающийся рассказывает о возникновении дробей, другие слушают, запоминают, осмысливаютПовторяют математические термины, определения, правила в нестандартной ситуациивыполняют упражнения | Слайд6Слайд6Слайд7Слайд9Слайд11 | 2мин2мин7мин |
| 5 | Оценочный блок | - Регулятивные УУД :Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Личностные УУД:Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . | Самостоятельная работа | Выполняют решение заданий. | Слайд12 | 10мин |
| 6 | Коррекция | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения;  | Осуществляет проверку через проектор | Проверяют решение одноклассников, выставляют оценку, находят свои ошибки и их исправляют корректируют решения при необходимости |  | 2-3мин |
| 7 | Задание на дом | **Познавательные:** *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | ***Л.Н.Толстой писал: «Человек подобен дроби: в знаменателе-то, что он о себе думает, в числителе-то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».*** Вашим домашним заданием будет осмыслить это утверждение Л.Н. Толстого и написать небольшое сочинение-рассуждение о том, как вы поняли это высказывание. Почему он так сказал, что он при этом имел в виду? | Выполняют творческое задание.Выдвигают гипотезы , обосновывают точку зрения | Слайд13 | 1-2мин |
| 8 | Рефлексия | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. | А теперь подумайте на сколько вы готовы к контрольной работе и уходя из класса оставьте на моём столе один из трёх имеющихся у вас смайликовКрасный –Изученную тему не понял, к контрольной работе не готов Жёлтый – Тема понятна, но нужно еще поработать Зелёный – Хорошо понял тему, думаю, что с контрольной справлюсь  | Отвечают на вопросы.Осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозируют предполагаемый результат. | Слайд14 | 2 мин |