М КОУ «Печениченская ОШ»

Программа

внеурочной деятельности

« Я – пешеход, я - пассажир » (кружок)

для обучающихся 2 класса

Учитель начальных классов

Иванова Светлана Николаевна

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (ФГОС);

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Печениченская ОШ»;

- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2014.

- Программы внеурочной деятельности. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение,2011.

- С учетом учебного плана МКОУ «Печениченская ОШ» .

В рамках внеурочной деятельности на кружок отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Программа предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному передвижению по улицам и дорогам.

**Поэтому целью данной программы является:**

- формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Приоритетными формами организации учебной деятельности являются: ролевая игра, дидактическая игра, чтение и обсуждение рассказов и стихов, конструирование, беседа-диалог, просмотр видеороликов, экскурсии.

Приоритетные формы работы: индивидуальная, самостоятельная, групповая, в паре.

1. Результаты освоения курса

**Личностные**:

- развитие любознательности, сообразительности;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, нестандартности мышления.

**Метапредметные:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- участвовать в обсуждении, высказывать собственное мнение;

- сопоставлять полученный результат с заданным условием;

- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;

- искать и выбирать необходимую информацию в тексте задачи, рисунке, таблице;

- осуществлять действия самоконтроля и взаимоконтроля.

**Предметные** :

– выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенному в ПДД);

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

- разыгрывать различные роли участников движения, передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

1. **Содержание**

Программа состоит из трёх разделов: «Ориентировка в окружающем мире», «Ты- пешеход», « Ты – пассажир».

**«Ориентировка в окружающем мире»**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко – близко, медленно – быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, деревня, посёлок, село. Условия безопасного передвижения в своём населённом пункте.

Дорога, состояние дороги (асфальт, грунт). Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (определение по рисункам и личным наблюдениям) Составление безопасного маршрута передвижения в своём населённом пункте (дом- школа, школа- дом).

**«Ты – пешеход»**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспорта.

**«Ты – пассажир»**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сидении ребёнок ехать не должен. Из машины выходить можно только со стороны тротуара и обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

1. Тематические планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Виды деятельности |
| **Ориентировка в окружающем мире 17ч.** | |
| О транспорте 4ч.  Рассказ М.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице». Классификация транспорта по признакам (городской-сельский, воздушный-водный, наземный-подземный, пассажирский-грузовой).  Машины специального назначения. | Различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. Классифицировать транспорт по признакам городской-сельский, воздушный-водный-наземный-подземный, пассажирский-грузовой.  Называть машины специального назначения.  Обсуждать рассказ «Машины на нашей улице».  Отвечать на вопросы. Задавать вопросы друг другу. Работать в группе. Выполнять творческие задания. Оценивать свои достижения. |
| Дорога 4ч.  Какие бывают дороги (асфальт, грунт) . Дорога в деревне, дорога за городом, дорога в городе. Части дороги. Как нужно вести себя на дорогах. | Знать и называть, какие бывают дороги (асфальт-грунт, городская дорога, загородное шоссе, деревенская дорога). Называть части городской дороги. Конструирование дороги (конструктор, бумага,картон).Рассматривать и обсуждать рисунки-схемы дорог. Составлять памятки «Как нужно вести себя на дорогах», «Правила поведения на загородном шоссе». Работать в паре. Осуществлять самопроверку и взаимопроверку. |
| Дорожные знаки 4ч.  Зачем нужны знаки дорожного движения. Классификация знаков по цвету и форме. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационные знаки. | Различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков. Объяснять значение конкретного знака. Выделять среди объектов окружающей среды изученные знаки дорожного движения, необходимые для ориентировки на дороге и улице. Отвечать на вопросы. Работать в паре. Выполнять творческое задание. Оценивать свои достижения. |
| Внимание!Опасность! 4ч.  Беседа на тему: «Что такое опасность!». Составление рассказа на тему: «Что случилось на прогулке?». | Сравнивать предметы по их положению в пространстве. Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно, быстро-близко). В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, определять причину её возникновения. Выбирать безопасные маршруты по рисункам и личным наблюдениям. |
| Мы здесь живём 1ч.  Где и как играть? | Отвечать на вопросы (где и как играть во дворе?).  Создание макета «Мой дом и мой двор». Оценивать свои достижения. |
| **Мы – пешеходы – 9 ч.** | |
| Мы-пешеходы 6ч.  «Если бы на свете отменили все правила…».  Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ДПС . Зададим ему вопросы», «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Дидактическая игра «Найдём знаки». Плакат «Переходи улицу правильно». | Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Работать в паре. Определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему. Выделять среди объектов окружающей среды изученные знаки дорожного движения, называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения. Работать в группе. Оценивать свои достижения и достижения сверстников. Добывать информацию из различных источников. |
| Перекрёсток 1ч.  Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток. | Сравнивать по рисунку-схеме перекрёсток регулируемый и нерегулируемый. Отвечать на вопросы. Сотрудничать с учителем и сверстниками. Выполнять задания творческого характера. |
| Регулировщик 2ч.  Как работает регулировщик. | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеороликов о работе регулировщика. Отвечать на вопросы. Сотрудничать со сверстниками. Выступать в роли пешеходов и регулировщика в сюжетно-ролевой игре «Как ребята улицу переходили». |
| **Мы – пассажиры – 9 ч.** | |
| Мы –пассажиры 5ч.  Игры «Найдём знаки», «Спрашиваем-отвечаем», «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе».  Будем уважать водителей.  Мы едем на машине. | Уметь распределять роли в играх. Задавать друг другу вопросы и оценивать ответы. Знать правила поведения в общественном и личном транспорте, как вести себя с водителем. Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем». |
| Мы покупаем велосипед 2 ч. | Упражнение на классификацию дорожных знаков. Составлять рассказ в устной и письменной форме. Задавать друг другу вопросы, отвечать на них, оценивать ответы. Знать правила езды на велосипеде. |
| Обобщение. Проверим себя 2ч. | Обобщать пройденный материал. Выполнять задания тестового характера. Оценивать результаты своих достижений. Выполнять задания творческого характера. |