**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Высоковская СШ»**

**Новодугинского района Смоленской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО» Протокол №1 заседания педагогического совета от 28.08.2020. Председатель педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова Л.Д. | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гращенкова Н.Н.28.08.2020. | **«УТВЕРЖДЕНО»**Приказ от 28.08.2020. № 80Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова Л.Д. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по духовно-нравственному направлению**

**«Дорогою добра»**

для 7 класса

Срок реализации: 1 год

Количество часов по программе: 34 часов (1 час/нед.)

Составитель: Ефименко Е.П.

с. Высокое

2020**Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 31.12.2015г.);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.05.2015г. №996);
* Основ государственной молодёжной политики РФ на период до2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р);
* Областной государственной программы «Развитие образования и молодёжной политики в Смоленской области» на 2014- 2024 гг. (утверждена постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 г. № 984, с изменениями на 23 октября 2020 года).
* Концепции развития системы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в культурно-образовательной среде Смоленской области (утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 26 июля 2019 года N 1247-р/адм).
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Высоковская СШ»;
* Положения о внеурочной деятельности в МКОУ «Высоковская СШ»;
* Положения о рабочих программах курсов внеурочной деятельности в МКОУ «Высоковская СШ»;
* Плана внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Высоковская СШ» на 2020-20211учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогою добра» разработана подуховно-нравственному направлению развития личности в соответствии ФГОС. (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»). Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. По данным исследований по методике «Сфера интересов» (О.И. Мотков) область интересов обучающихся 7 класса: общение. По результатам анкетирования «Выбор курсов внеурочной деятельности» большинство обучающихся выбрало кружок «Дорогою добра». В анкете по изучению потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени детей, для родителей наиболее привлекательное духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Родители хотели бы уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности духовному воспитанию детей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

**Актуальность программы** внеурочной деятельности «Дорогою добра» определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

В программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МКОУ «Высоковская СШ» одним из основных направлений является

воспитание духовно – нравственной личности (ценности: патриотизм, солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература).

**Новизна курса** заключается в том, что воспитание духовно – нравственной личности является требованием новых ФГОС основного общего образования, как составляющей личностного и метапредметного развития школьников.

Педагогическая целесообразность данного курса для обучающихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьниковдуховно-нравственных основ личности через представление о добре и зле.

**Задачи:**

* развить нравственное самосознание личности – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* сформировать знание о базовых национальных ценностях, традициях;
* сформировать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
* познакомить с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
* раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Программа кружка «Дорогою добра» рассчитана на обучающихся 7 класса возраста 13 лет. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, 34 часа в учебный год.

Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с помощью традиционных словесных и наглядных методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, презентаций, наглядного материала. На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. В конце обучения предполагается выполнение и защита творческих работ.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Дорогою добра»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий (диагностические средства) | Сроки проведенияпрограммы |
| **Личностные результаты:**Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию(базовая ценность: **знание**) | *Прогнозируемый воспитательный результат:* * приобретение учащимися представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения (1 уровень);
* развитие способности детей эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* воспитание неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации (2 уровень);
* активное действие школьников самостоятельном выборе помощи другому, получение школьниками самостоятельного социального опыта в участии школьников в благотворительных акциях. (3 уровень)

*Прогнозируемый воспитательный эффект:*Обучающиеся, получив знания будут нравственно развитой личностью, способной формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. | Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков»Тест, направленный на выявление духовно-нравственного воспитания учащихсяМетодика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г. Синицин)Мини-проект.Диагностика уровня воспитанностиДиагностика этики поведения | СентябрьМартАпрельАпрельМай |
| **Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД | *Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в деятельности*• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения* | «Коммуникативные и организаторские склонности» - КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)Анкета «Нравственные понятия»диагностика нравственной самооценки | Январь |
| Коммуникативные УУД | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. •формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности | Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова)Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М.И. Рожков)Метод «Рефлексивная мишень» | ФевральМайВ течение учебного года  |
| Познавательные УУД | • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  | Школьный тест умственного развития – ШТУРДиагностика нравственной мотивации**.** | Февраль |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Дорогою добра»**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы реализации/ уровень воспитательных результатов |
| 1. **Правила общения (8 часов)** |
|  ***Познавательная*** | Познавательная беседа, презентация и слайд-шоу, мини-лекция. (1 уровень) |
| ***2.* Этика отношений в коллективе. (8 часов)** |
| ***Познавательная, проблемно-ценностное общение*** | Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательная беседа, просмотр и обсуждение презентации (1 уровень), тренинги, практические занятия (2 уровень). |
| ***3.* Школьный этикет. (8часов)** |
| ***Познавательная*** | Познавательная беседа, ролевая игра (1 уровень). Работа в группах. (2уровень) |
| **4. Доброе слово, что ясный день. (10часов)** |
| ***Проблемно-ценностное общение, познавательная*** | Участие в благотворительных акциях: «Белый цветок», «Добро на ладошке», оказание помощи старшим, взаимопомощь. (3уровень) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание курса*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** |
| ***Теория***  | ***Практика***  |
| 1. **Правила общения *(8ч)***
 |
| 1 | Узнай себя | 1 |  | 01.09 |
| 2 | Слова приветствия |  | 1 | 08.09 |
| 3 | Толерантность | 1 |  | 15.09 |
| 4 | Веселые правила хорошего тона. | 1 |  | 22.09 |
| 5 | Дружим с добрыми словами | 1 |  | 29.09 |
| 6 | Умеем общаться. Этическая беседа «Роскошь человеческого общения» |  | 1 | 06.10 |
| 7 | Слово утешает | 1 |  | 13.10 |
| 8 | Обращение к собеседнику |  | 1 | 20.10 |
| ***2.* Этика отношений в коллективе. (8 часов)**  |
| 9 | Мы идем в гости | 1 |  | 27.10 |
| 10 | Подари дело и слово доброе. Беседа «Спеши делать добро!» |  | 1 | 10.11 |
| 11 | Подарок коллективу |  | 1 | 17.11 |
| 12 | Каждый интересен | 1 |  | 24.11 |
| 13 | Будем знакомы | 1 |  | 01.12 |
| 14 | Когда рядом много людей |  | 1 | 08.12 |
| 15 | Чтобы быть коллективомСюжетно - ролевая игра «Все мы разные, но все мы равные» | 1 |  | 15.12 |
| 16 | Коллектив начинает меняться | 1 |  | 22.12 |
| ***3.* Школьный этикет. (8часов)** |
| 17 | Школьные правила этикета | 1 |  | 29.12 |
| 18 | Простые правила этикета | 1 |  | 12.01 |
| 19 | Если радость на всех одна | 1 |  | 19.01 |
| 20 | Мой класс – мои верные друзья | 1 |  | 26.01 |
| 21 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 |  | 02.02 |
| 22 | Чего в другом не любишь, того и сам не делай |  | 1 | 09.02 |
| 23 | Делу – время, потехе – час. |  | 1 | 16.02 |
| 24 | Вот школа, дом, где мы живем. Презентация «Дом, в котором мы живем» | 1 |  | 23.02 |
| **4. Доброе слово, что ясный день. (10часов)** |
| 25 | Отворите волшебные двери добра и доверия. | 1 |  | 02.03 |
| 26 | Хорошие песни к добру ведут. | 1 |  | 09.03 |
| 27 | Любим добрые поступки. Беседа «Причины наших поступков» |  | 1 | 16.03 |
| 28 | Добрым жить на белом свете радостно. Час общения «Что такое добро» |  | 1 | 30.03 |
| 29 | Тепло родного дома. Час нравственности «Семейные ценности» | 1 |  | 06.04 |
| 30 | Час общения «Обидчивость, несдержанность…как управлять собой?». |  | 1 | 13.04 |
| 31 | Подарок своими руками | 1 |  | 20.04 |
| 32 | Акция «Белый цветок» |  | 1 | 27.04 |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тест. |  | 1 | 04.05 |
| 34 | Праздник «Дерево добра» |  | 1 | 11.05 |

**Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методические компоненты комплекса** | **Учителя** | **Ученика** |
| Информационное обеспечение  | Литература:1.Программы внеурочной деятельности, Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»: М. – Просвещение, 2011 год;2.  Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / . - М.: Просвещение, 2008. – 108 с. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ Этическое воспитание.-2005-№1. | * Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена [Текст] / М.: Астрель, 2000. – 240 с.
* Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии. Книга для подростка [Текст] / В. Яровицкий. – М.: Феникс, 2011. – 256 с.
 |
| Алгоритмы деятельности  |  |  |
| Контрольно- измерительные материалы | *Анкеты и тесты используемых диагностических методик.* | 1.Фото-видеоотчеты.2 Грамоты, дипломы.3.Сценарии.4.Анкеты.5.Тесты.6.Портфолио.7.Отзывы.8.Афиши.9.Презентация творческого альбома «Мои достижения» |

Техническое оснащение, необходимое для реализации программы курса внеурочной деятельности: ноутбук.

**Приложение**

**Тест, направленный на выявление духовно-нравственного воспитания учащихся**

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком **+**.

**Тест**

1. **На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?**
	* а) обойду, не потревожив;
	* б) отодвину и пройду;
	* в) смотря какое будет настроение.
2. **Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика),которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?**
	* а) ничего, какое мое дело;
	* б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
	* в) подойду и непременно заговорю.
3. **Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?**
	* а) тороплюсь в школу;
	* б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
	* в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. **Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?**
	* а) предложу свою помощь;
	* б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
	* в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. **Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?**
	* а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
	* б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
	* в) вступаюсь за обиженного.
6. **Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?**
	* а) они мои, раз я их нашел;
	* б) завтра спрошу, кто их потерял;
	* в) может быть, возьму себе.
7. **Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?**
	* а) на шпаргалки;
	* б) на усталость учителя: авось, пропустит;
	* в) на свои знания.
8. **Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?**
	* а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
	* б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
	* в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. **Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?**
	* а) соглашусь с благодарностью;
	* б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
	* в) отказываюсь решительно.
10. **Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?**
	* а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
	* б) выполняю, конечно;
	* в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. **Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?**
	* а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
	* б) не знаю, как придется;
	* в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. **Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?**
	* а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
	* б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
	* в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. **Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?**
	* а) напомню о праве на отдых;
	* б) делаю, раз надо;
	* в) посмотрю, что скажут остальные.
14. **С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?**
	* а) отвечаю тем же;
	* б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
	* в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. **Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?**
	* а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
	* б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
	* в) буду ждать новых сообщений.
16. **Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?**
	* а) ужасно завидую, мне неудобно;
	* б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
	* в) мне все равно.
17. **Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?**
	* а) отдаю – здоровье дороже;
	* б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
	* в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. **Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?**
	* а) быстро начинаю скучать;
	* б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
	* в) не замечал.
19. **Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?**
	* а) отбираю интересное и приношу;
	* б) ненужных книг у меня нет;
	* в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. **Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?**
	* а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
	* б) человеку просто повезло прославиться;
	* в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

**Большое спасибо за ответы!**

**Обработка полученных данных**. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
Графа б. Сосчитать + на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.
Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.
Графа в. Сосчитать \* на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Анкета «Нравственные понятия**»

Как ты понимаешь следующие слова?

• Мудрость

• Добро

• Зло

• Совесть

• Душа

• Любовь

• Гордыня

• Счастье

• Свобода

• Дружба

• Милосердие

• Долг

• Вина

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова

**Методика №1: диагностика нравственной самооценки**

Инструкция: 4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.

2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.

3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

8. Мне приятно делать людям радость.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика №2: Диагностика этики поведения**

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…

2. Если кто-то надо мной смеется, то я…

3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

4. Когда меня постоянно перебивают, то я…

5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

**Методика №3: Диагностика нравственной мотивации.**

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.

А) Пытаюсь ему помочь.

Б) Думаю о том, что могло произойти.

В) Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.

Б) Отвечу, что не могу ему помочь.

В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.

Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.

В) Объясню, что нет ничего страшного.

Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.

Б) Обижусь в ответ.

В) Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень

**СЛОВАРЬ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ**

***Гражданственность -*** нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, общество.

***Героизм -*** выдающийся поступок, подвиг во имя жизни других людей. Независимости и процветания Родины.

***Герой*** – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести

***Долг –*** уважение к праву другого, признание достоинств его личности.

***Доброта –*** это то, что свершается добровольно, бескорыстно, для всеобщей пользы и для своей пользы, а не во вред себе.

***Доверие –*** убеждённость человека в чьей-нибудь честности, порядочности.

***Добро***– одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – ***злом***добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

***Друг*** *–* человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

***Дружба*** – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы В дружбе главное – духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

***Любовь*** *–* чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.).

***Обещание -*** добровольное обязательство сделать что-нибудь

***Ответственность-*** право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.

***Правдивость –*** склонность сообщать достоверную информацию.

***Преданность –*** любовь и верность по отношению к кому-либо или чему-либо.

***Поведение*** – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

***Подвиг*** – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

***Радость –*** положительная эмоция человека, внутреннее чувство удовлетворённости, удовольствия и счастья.

***Родина*** – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

***Свобода -*** возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так как ему приказывают. Это право себя ограничивать.

***Сострадание –*** способность почувствовать чужую боль, как свою, и без раздумий оказать помощь ближнему.

***Совесть*** – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

***Справедливость –*** понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздания.

***Терпимость*** – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

***Толерантность –*** терпимость к образу жизни, поведению и обычаям.

***Уважение*** – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

***Человечность*** – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям*, *сочувствие* и *доверие* к ним, *великодушие*, *скромность*, *честность*, *искренность.*

***Честность***– моральное качество, включающее *правдивость*, *принципиальность*, *верность* слову, обязательству, *искренность.*

***Чувство*** *–* это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

***Чуткость*** – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

**Анкета 1(7класс)**

**Уважаемые родители!**

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка ниже перечисленные качества личности

**2** – высокая степень развития данного качества

**1** – частичная степень развития данного качества

**0** –данное качество не развито

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

**Анкета 2(7 класс)**

**Ребята!**

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности гимназистов, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас ниже перечисленные качества личности

**2** – высокая степень развития данного качества

**1** – частичная степень развития данного качества

**0** –данное качество не развито

ФИО, класс

Бережливое отношение к природе

**2**

**1**

**0**

Доброта

**2**

**1**

**0**

Вежливость

**2**

**1**

**0**

Совесть

**2**

**1**

**0**

Негативное отношение к вредным привычкам

**2**

**1**

**0**

Милосердие

**2**

**1**

**0**

Смелость

**2**

**1**

**0**

Зависть

**2**

**1**

**0**

Благодарность